

Krzysztof Śleziński

# Edukacja filozoficzna w teorii i praktyce

---

Katowice–Kraków 2012

Publikacja sfinansowana przez Uniwersytet Śląski w Katowicach

© by Uniwersytet Śląski w Katowicach, 2012

Recenzja naukowa  
prof. zw. dr hab. Bogusław Śliwerski

Okładka  
Sir Lawrence Alma-Tadema, *The Discourse*  
(Collection of Fred and Sherry Ross)

Redakcja techniczna  
Tomasz Sekunda

Wydanie I

ISBN 978-83-60163-80-1



Wydawnictwo «scriptum»  
Tomasz Sekunda  
+48 604 532 898  
e-mail: [scriptum@scriptum.strefa.pl](mailto:scriptum@scriptum.strefa.pl)  
[www.scriptum.strefa.pl/sklep](http://www.scriptum.strefa.pl/sklep)

## Wstęp

---

„Rzetelnie nauczać to dotykać tego,  
co w człowieku najbardziej żywotne.  
To szukać dostępu do tego,  
co w dziecku i człowieku dorosłym  
najbardziej wrażliwe i własne”<sup>1</sup>.

We współczesnych dyskusjach pedagogicznych dużą uwagę zwraca się na aspekty metodyczne: jak skutecznie nauczać, uczyć się, wychowywać? Odpowiedzi udzielane w wielu perspektywach poznawczych przybliżają rozumienie wychowania i kształcenia, przy jednocześnie częstym zaniechaniu problematyki filozoficznej w pedagogice. Ważne stają się zatem wysiłki przywrócenia tej problematyki w celu pełnego zrozumienia tego, jakie należy przyjąć założenia i jakie wyznaczać cele współczesnej edukacji. Mając przed sobą ucznia stawiającego fundamentalne pytania egzystencjalne, próbującego zrozumieć otaczający go świat, edukacja filozoficzna staje się niezbędnym ogniwem procesu nauczania i wychowania, stanowi ważne uzupełnienie wiedzy o człowieku.

Dobiega końca reforma systemu szkolnego. Na IV etapie edukacyjnym pojawia się nauczanie filozofii w zakresie rozszerzonym. Aby skutecznie realizować przyjęte założenia obowiązującej *podstawy programowej przedmiotu filozofii*, należy doskonalić metody nauczania i uczenia

---

<sup>1</sup> G. Steiner, *Nauki mistrzów*, tłum. J. Łoziński, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2007, s. 25.

się tego przedmiotu, łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką. Ważne jest zatem przedstawianie różnych koncepcji dydaktyki filozofii, w ramach których można budować programy nauczania tego przedmiotu, opracowywać podręczniki i materiały metodyczne.

Niniejsza praca stanowi przyczynek do pełnego opracowania współczesnej dydaktyki filozofii, uwzględniającej liczne jej konteksty: pedagogiczny, psychologiczny, socjologiczny, historyczny i kulturowy. Monografia zatytułowana *Edukacja filozoficzna w teorii i praktyce*, jest próbą określenia odpowiedniej perspektywy, w której możliwe staje się przeprowadzenie koniecznych, teoretycznych badań zmierzających do właściwego wyznaczenia miejsca nauczania filozofii w całym procesie kształcenia i wychowania nowego pokolenia.

Opracowując problematykę edukacji filozoficznej nie można zaniedbać jej kontekstu historycznego. Od najdawniejszych czasów racjonalnie zdobywana wiedza o człowieku i świecie była przekazywana różnymi metodami. Niektóre z nich nadal stanowią wyjściowe modele dla współczesnego nauczania i uczenia się. Jednym z nich jest model nauczania oparty na bezpośredniej relacji mistrz – uczeń, który we współczesnej dydaktyce występuje pod nazwą *tutoringu*. Zwracając uwagę na historyczny zarys dydaktyki filozofii, odnajdujemy w nim wiele aktualnych nadal metod nauczania filozofii, dlatego niniejszą monografię otwiera rozdział: *Z dziejów dydaktyki filozofii*.

Współczesna edukacja filozoficzna młodego człowieka nie może pominąć wymiaru wychowania. Treści nauczania filozofii nie są aksjologicznie neutralne. Na zajęciach nie można pominąć pogłębionej refleksji nad światem wartości, sensem istnienia świata i człowieka. Prowadząc zajęcia z filozofii nauczyciel musi być świadomy istniejących systemów nauczania i wychowania, w zakresie których przyjmowane są założenia antropologiczno-aksjologiczne oraz wyznaczane cele kształcenia i wychowania, determinujące ogólny profil kształtowania człowieka. Wiedząc, że nauczanie filozofii należy do przedmiotów ogólnokształcących i nie może być oddzielone od określonych systemów wychowania, w rozdziale drugim poddano pod dyskusję możliwość wypracowania dydaktyki filozofii w kontekście wybranych systemów edukacyjnych (wychowania), a w trzecim zwrócono uwagę na aspekt

wychowawczy w nauczaniu filozofii. W rozdziałach tych dokonano próby uzasadnienia tezy, iż w systemach wychowania mamy do czynienia z nieusuwalnością założeń filozoficznych, co wpływa na budowanie współczesnej koncepcji edukacji filozoficznej, zróżnicowanej ze względu na obowiązujące w szkole cztery etapy edukacyjne.

Dwa ostatnie rozdziały są propozycją prowadzenia dociekań filozoficznych z dziećmi i młodzieżą. Już od najmłodszych lat u dzieci daje się zauważyć duże zainteresowanie treściami filozoficznymi. Tą potencjalną zdolność dziecka należy właściwie wyzwalać, przez dobieranie stosownych do jego wieku metod aktywizujących. Rola jaka wówczas przypada nauczycielowi sprowadza się do wspierania, ułatwiania i wspomagania rozwoju naturalnych zdolności i chęci uczenia się. Na wyższych etapach edukacji, właściwym sposobem wspierania ucznia jest dobrze przemyślany *tutoring*, w ramach którego punktem wyjścia, w określeniu indywidualnej drogi rozwoju ucznia, jest rozpoznanie tych jego umiejętności, które należy kształtować i wzmacniać. Współczesny *tutoring*, jak wielokrotnie będzie o tym mowa, odwołuje się do tradycji kształcenia filozoficznego opartego na bezpośredniej relacji mistrz – uczeń. W modelu nauczania filozofii, opartym na tej relacji, zachowane jest indywidualne i podmiotowe podejście do ucznia. We współczesnym *tutoringu* nauczyciel ma zapewnione większe możliwości lepszego kontaktu z uczniem, dzięki rozwijającej się technologii informacyjnej. *Tutor* staje się dostępniejszy dla ucznia, dzięki wymianie informacji zarówno drogą asynchroniczną jak i synchroniczną *on-line*.

Korzystając z własnego doświadczenia pracy dydaktycznej, przedstawiam nie tylko teoretycznie metody pracy z dziećmi i młodzieżą oraz opracowuję poszczególne zagadnienia z dydaktyki filozofii dla IV etapu edukacyjnego, ale prezentuję także autorskie programy dociekań filozoficznych z dziećmi w nauczaniu wczesnoszkolnym i przedszkolnym oraz kształcenia filozoficznego w zakresie rozszerzonym w szkole średniej. Oba zaproponowane programy nauczania, oparte na koncepcji kształcenia wielostronnego, zostały sprawdzone na zajęciach dydaktycznych. Należy podkreślić, że oba programy: *Filip w krainie filozofii* i *Program kształcenia filozoficznego na IV etapie edukacyjnym* są zgodne

z odpowiednimi podstawami programowymi, posiadają bazę pomocy dydaktycznych i są do nich opracowywane podręczniki dydaktyczne<sup>2</sup>.

Przywrócenie szkole jej wychowawczej roli i ukazanie uczniom znaczenia wiedzy szczegółowej o świecie i człowieku jest najważniejszym zadaniem edukacji młodego człowieka. Obecność refleksji filozoficznej na zajęciach szkolnych jest dobrym przygotowaniem ucznia do łączenia różnych treści nauczania z własnym doświadczeniem, do świadomego brania udziału w życiu wspólnoty narodowej oraz międzynarodowej, do uczestniczenia w procesie społecznej komunikacji. Edukacja filozoficzna uczy rozeznawania i porządkowania olbrzymiej ilości informacji pochodzących z różnych dziedzin, wypracowywania właściwej hierarchii wartości, odnajdywania sensu i wartości codziennych zmagania, przyjmowania postawy otwartej i tolerancyjnej, poprawności i ścisłości logicznej w myśleniu. Ukazuje różnorodność stanowisk i doktryn rozwiązujących i uzasadniających podstawowe problemy współczesnego świata, a przede wszystkim ukazuje konsekwencje ich rozwiązań. Przyczynia się do rozumienia człowieka i jego miejsca w rzeczywistości. Edukacja filozoficzna w szkole zachęca ucznia do samodzielnego poszukiwania i pogłębiania wiedzy filozoficznej oraz uczestniczenia w dyskusji przez umiejętne prezentowanie własnego stanowiska, stawiania właściwych pytań i odpowiadania na nie przy jednoczesnym zwracaniu uwagi na poprawność argumentacyjną wywodu.

Niniejsza monografia jest wybiórczym omówieniem i analizą edukacji filozoficznej w kontekście historycznym, pedagogicznym i dydaktyczno-metodycznym. Została opracowana z myślą o skutecznym wprowadzaniu treści filozoficznych do nauczania na każdym etapie edukacji młodego człowieka.

W sposób szczególny chcę podziękować mojej Rodzinie. Książka nie powstałaby gdyby nie dyskusje i wymiana uwag z moimi dziećmi – Anią, Julią i Michałem – uczniami doświadczanymi trudem uczenia się i oczekującymi na subtelne podpowiedzi w dążeniu do rozumienia rzeczywistości. Dziękuję żonie Tereni za wprowadzenie mnie w meto-

<sup>2</sup> Oba autorskie programy kształcenia filozoficznego: *Filip w krainie filozofii* i *Program kształcenia filozoficznego na IV etapie edukacyjnym*, umieszczono w aneksie niniejszej monografii.

dykę pracy z dzieckiem przedszkolnym oraz udostępnienie autorskiego programu *Filip w krainie filozofii*, wykorzystywanego na zajęciach.

Osobne podziękowania kieruję pod adresem Profesora Bogusława Śliwerskiego, recenzenta niniejszej monografii. Dzięki Jego istotnym sugestiom i cennym uwagom opracowanie *Edukacji filozoficznej w teorii i praktyce* zyskało na zawartości treściowo-problemowej.

## Indeks osób

---

- Abelard Piotr 182  
Abramowiczówna Zofia 24  
Adamski Franciszek 106, 137, 140  
Adler Alfred 88  
Adler Mortimer 116–118  
Aduszkiewicz Adam 145  
Ajdukiewicz Kazimierz 32, 70, 164,  
174, 178, 273  
Albert Wielki, św. 50  
Aleksander Wielski 19, 40, 41  
Alkibiades 192  
Amsterdamski Stefan 126  
Anioł Michał (Michelangelo Buonar-  
roti) 182  
Antystenes 19  
Anzelm z Canterbury, św. 273  
Anzenbacher Arno 85  
Arendt Hannah 182  
Arystoteles 22, 25, 34–39, 48, 50,  
59, 61, 62, 97, 128, 129, 207,  
251, 153, 157, 259, 272, 273  
Arystyp z Cyreny 20  
Ascombe Elizabeth 125  
Augustyn (Aureliusz Augustyn), św.  
46, 56, 207, 258, 272, 273  
Augustyn Katarzyna 144, 173  
Awianowicz Bartosz 22  
Bacon Franciszek 55  
Bagrowicz Jerzy 140  
Balter Lucjan 115  
Bała Maciej 145  
Baran Bogdan 119, 197  
Bartnik Czesław Stanisław 77, 99,  
100  
Bauman Zygmunt 80  
Bednarek Henryk 12, 20  
Bejze Bohdan 122  
Bergson Henri 58  
Berkeley George 273  
Biczyńska Jadwiga 113  
Bilicki Tomasz 102  
Bloch Ernest 85  
Bloch Małgorzata 144, 173  
Bławacka Helena 87  
Bławat Anastazy 122  
Bobrzyński Karol 164  
Bocheński Józef Maria 115  
Boecjusz (Boethius Anicius Manlius  
Severinus) 48, 99

- Borowaska Teresa 121  
 Borutka Tadeusz 104, 105  
 Borzym Irena 219  
 Brandt Ron 151  
 Braunmühl Ekkehard, von 95  
 Brentano Franz 56  
 Britton David D. 132, 133, 135  
 Bronk Andrzej 119  
 Brożek Mieczysław 23  
 Brückner Aleksander 48  
 Buber Martin 273  
 Budzińska-Daca Agnieszka 62, 63  
 Bukowska Irena 241  
 Bulanger Nadia 182  
 Burke Edmund 272  
 Burlikowski Bronisław 143, 145  
 Burnet John 13, 15
- Cackowski Zdzisław 78  
 Cairo Leslie 183  
 Camus Albert 257, 273  
 Carnap Rudolf 121  
 Carneiro Roberto 115  
 Cavalieri Bonaventura Francesco 182  
 Chardin Pierre Teilhard de 97, 98  
 Chmielecka Monika 180  
 Chmielewski Adam 126  
 Chomicz Mieczysław 16  
 Chruszczow Nikita 82  
 Chudt Wojciech 127, 128  
 Collins Allan 183  
 Comte August 252, 260  
 Comte August 57  
 Condillac Étienne Bennot de 56  
 Cooper Erik 183  
 Copleston Frederick 20  
 Craig Jim 183  
 Crisp Roger 127  
 Cynceron Marek Tulliusz 22  
 Cytowska Maria 14
- Czerkawski Jan 61  
 Czeżowski Tadeusz 70, 71, 178  
 Czudec Joanna 217
- Damaskios z Damaszku 26  
 Damiani Piotr 50  
 Daniel Marie-France 114  
 Dąbrowski Kazimierz 110  
 Dąbska Izydora 20, 69, 70, 164, 178  
 Decroly Owidiusz 138  
 Deloros Jacques 104  
 Demetrios z Faleronu 39  
 Demokryt z Abdery 245, 252  
 Demostenes 22  
 Derewiecki Marek 22, 25  
 Dewey John 112  
 Diduszek Hanna 143, 151  
 Didymos Arejos 42  
 Diogenes Laertios 16, 19, 27, 31, 44, 45, 217, 241  
 Diogenes z Synopy 19  
 Dionizjos Starszy 27  
 Domański Piotr 49  
 Dreyer Luise 145  
 Driver Julia 127  
 Droit Roger-Pol 217  
 Drzyżdżyk Szymon 104  
 Dudzikowska Maria 113  
 Dybowski Marcin 115  
 Dymara Bronisława 92  
 Dzierzowska Anna 165  
 Dziubecka Radosława 91
- Eco Umberto 199  
 Edmunds Francis 87  
 Eforos z Kyme 21  
 Eliade Mircea 14  
 Elwich Beata 114, 143, 148, 151  
 Elzenberg Henryk 272

- Empedokles 16  
 Engels Fryderyk 57, 80, 81  
 Epiktet 273  
 Epikur 42, 43, 273  
 Euklides z Aleksandrii 32
- Fallasco Richard 114  
 Feiner Franz 186  
 Fenrychowa Janina 103  
 Filip Macedoński 40  
 Francuz Grzegorz 96  
 Freinet Celestyn 138  
 Freud Zygmunt 88  
 Friedman Milton 74  
 Fromm Erich 273  
 Frycie Stanisław 84, 85  
 Futyma Sławomir 93
- Gadamer Hans-Georg 197, 198, 252, 273  
 Gajda Janina 14, 15, 42, 90  
 Gajewska Magdalena 145  
 Galileusz (Galileo Galilei) 56, 59  
 Galston William A. 94  
 Garandy Roger 80  
 Gasset Ortega y José 273  
 Gawęcki Bolesław 164  
 Gawroński Alfred 24, 25  
 Geier Manfred 217  
 Gilson Étienne 49, 51  
 Gnitecki Janusz 122  
 Gołąbek Józef 164  
 Gombrowicz Witold 112  
 Gopnik Alison 156  
 Gordon Thomas 77  
 Gorgiasz z Leontinoj 20  
 Górkiewicz Józef 216  
 Graff Piotr 197  
 Granat Wincenty 100  
 Gray John 91
- Greenspan Alan 111  
 Grobler Adam 166  
 Gromska Daniela 36  
 Grotius Hugo 59  
 Grzegorzczuk Andrzej 123, 124, 214, 217  
 Grzegorz VII (papież) 47  
 Grzywak-Kaczyńska Maria 110  
 Gutek Gerald L. 88, 112, 116
- Habermas Jürgen 85, 86  
 Halpern-Mysłicki Ignacy 164  
 Hałaczek Bernard 122  
 Haman Ewa 156  
 Hawkrigde David 119  
 Hawley Robert C. 132, 133, 135  
 Hayek Friedrich August von 74, 91  
 Hazzan Orit 183  
 Hegel Georg Wilhelm Fridrich 57, 91, 97, 252, 268, 273  
 Heidegger Martin 182, 197, 207  
 Heinzmann Richard 49  
 Heloiza 182  
 Heraklit z Efezu 16, 158, 243, 257  
 Hertz Paweł 80  
 Hessen Sergiusz 215  
 Hezjod 14  
 Hilbert David 32  
 Hildebrand Dietrich von 121, 123  
 Hobbes Thomas 59, 273  
 Hoffman Paweł 80  
 Hołda Małgorzata  
 Homer 12-14, 16, 24  
 Homplewicz Janusz 140  
 Horkheimer Max 85  
 Hume David 56, 273  
 Hursthouse Rosalind 127  
 Husserl Edmund 56, 58, 182, 251, 254  
 Hutchins Robert Maynard 116

- Huxley Julian Sorell 90  
 Igel Salomon 164, 165  
 Ingarden Roman 204, 247, 250, 273  
 Isokrates 20–22, 26, 27  
 Jackowski Piotr 156  
 Jadczyk Ryszard 70, 163  
 Jaeger Werner 12, 13, 21  
 James William 273  
 Jan Kazimierz 68  
 Jan XXIII (papież) 97  
 Janoszewski Andrzej 123  
 Janowski Andrzej 131, 132, 137  
 Jaroszyński Piotr 115  
 Jezierski Romuald 80, 81  
 Jeziorska Janina 145  
 Jodkowski Kazimierz 98  
 Jordan Zbigniew 29, 32, 33  
 Justynian I Wielki 26  
 Juszczak Stanisław 211  
 Kacmajor Anna 88, 112  
 Kaczarowska Barbara 181  
 Kairow Iwan 78  
 Kamiński Stanisław 58  
 Kania Ireneusz 39  
 Kant Immanuel 56, 91, 254, 260, 272, 273  
 Karol Wielki 46  
 Kartezjusz 56, 59, 198, 207, 254, 255–257, 273  
 Kiereś Henryk 119  
 Kierkegaard Søren 255, 273  
 Kieszkowski Bohdan 164  
 Kijewska Agnieszka 25  
 Klimowicz Grażyna 123  
 Kłósak Kazimierz 102  
 Kohlberg Lawrence 132, 133, 135  
 Kojas Wojciech 172  
 Kołakowski Leszek 217  
 Konarski Stanisław 67  
 Konarzewski Krzysztof 46, 109  
 Konczewska Anna 87  
 Koper Roma 144  
 Koralewska Grażyna 144, 173  
 Korczak Janusz 143, 144  
 Kordys Jan 199  
 Korulska Ewa 165  
 Korus Kazimierz 24  
 Korzeniowska Wiesława 23  
 Kostkiewicz Janina 140  
 Kościelniak Marek 218  
 Kotarbiński Tadeusz 70, 178, 272  
 Kotłowski Karol 83  
 Kowalczyk Stanisław 100  
 Kowalik Tadeusz 111  
 Krahelska Halina 27, 91  
 Krajewski Władysław 78, 79  
 Krawczyk Ewa 144, 173  
 Krokiewicz Adam 43, 45, 46  
 Krońska Irena 16, 217  
 Kruk Jolanta 198, 200  
 Kruk Ryszard 165  
 Kruszewski Krzysztof 110, 171, 212, 219  
 Krzemień-Ojak Sław 81  
 Ksenokrates 44  
 Kubok Dariusz 16  
 Kuczyńska Alicja 83  
 Kuczyński Janusz 83, 217  
 Kuderowicz Zbigniew 81  
 Kuhl Patrycja 156  
 Kuhn Thomas 126  
 Kukułowicz Teresa 122  
 Kumaniecki Kazimierz 21, 24  
 Kunowski Stefan 54, 76, 81, 82, 87–89, 99, 104, 109  
 Kupffer Henrich 95  
 Kupisiewicz Czesław 67, 171, 216

- Kurdybacha Łukasz 46, 48  
 Kurdziałek Marian 50  
 Kwaśnica Robert 76, 197  
 Kwiatkowski Stefan Michał 92, 178, 179, 180  
 Kwieciński Piotr 133  
 Kwintylian Marek Fabiusz 22, 23  
 Laban Rudolf 159, 244  
 Lafortune Luise 114  
 Laskowski Piotr 165  
 Leibniz Gottfried Wilhelm 56, 207, 256  
 Leleszówna Helena 164  
 Leodamas z Tazos 31  
 Leon XIII (papież) 97, 126  
 Leśniak Kazimierz 26, 34, 36  
 Lévis-Strauss Claude 199  
 Lewartowska-Zychowicz Małgorzata 91, 93, 130  
 Lewowicki Tadeusz 172  
 Lipiec Józef 16  
 Lipman Matthew 113, 114, 142, 145–151, 157, 236, 238  
 Lizjasz 20  
 Locke John 56, 66, 155, 273  
 Lone Jana Mohr 114  
 Lubicz Piotr 74  
 Lubrański Jan 59  
 Ładosz Jarosław 78, 79  
 Łagodzińska Anna 114, 143, 148, 151  
 Łobocki Mieczysław 137–139  
 Łoś Stanisław 13  
 Łotys Zbigniew 67  
 Łoziński Jerzy 5, 118, 182  
 Łuczkiwicz Grzegorz 91  
 Ługowska Marta 165  
 Łukasiewicz Małgorzata 198  
 Machiavelli Niccolò di Bernardo dei 273  
 MacIntyre Alasdair 126, 127  
 Mańkowski Jerzy 24  
 Marcel Gabriel 74, 252, 257  
 Marciszek Piotr 145  
 Marcus Herbert 85  
 Marek Aureliusz 44  
 Maritain Jacques 100, 102–104, 116  
 Markiewicz Barbara 165  
 Marks Karol 57, 85, 272  
 Marrou Henri-Irénée 13, 21  
 Martin J. 132  
 Mazur Jan 104, 105  
 Mazurkiewicz Grzegorz 179  
 Meltzoff Andrew N. 156  
 Michalak Joanna M. 92, 178–180  
 Michalski Krzysztof 198  
 Mikulska Patrycja 102  
 Mill John Stuart 57, 91, 272, 273  
 Modrzewski Andrzej Frycz 67  
 Molek Andrzej 98  
 Mongeau Pierre 114  
 Montessori Maria 138  
 Moore Georg Edward 58  
 Morkowicz Jakub 144  
 Mounier Emmanuel 100, 101, 257, 273  
 Mrówczyński Tadeusz 217  
 Murzyn Andrzej 23  
 Muszyński Heliodor 83  
 Nakoneczna Danuta 219  
 Nartowska Barbara 154  
 Nawroczyński Bogdan 170  
 Neron 40  
 Newton Izaak 56  
 Niemierko Bolesław 190, 191, 201, 211



- Nietzsche Fryderyk 57, 126, 251, 255, 273  
 Noskowski Andrzej 65  
 Nowak Marian 110, 115, 122, 131  
 Nowak-Łojewska Agnieszka 155  
 Nowosad Inetta 92, 179, 180  
 Nozick Robert 74
- O'Neil Judy 119  
 Obuchowski Kazimierz 138  
 Ockham William 51  
 Okoń Wincenty 167, 171, 174, 176  
 Olbrycht Katarzyna 124, 125, 137, 180  
 Oscanyan Frederick S. 114, 148–150  
 Ossowska Maria 70  
 Ossowski Stanisław 164  
 Ostromęcka Helena 126
- Pacholska Maria 144, 173  
 Palacz Ryszard 47, 48  
 Parmenides z Elei 16  
 Parry Milman 24, 25  
 Pascal Błażej 256, 273  
 Pastuszek Ewa 96  
 Patrzalek Tadeusz 201  
 Pawelec Andrzej 94  
 Pedersen Olaf 15  
 Pełczyński Zbigniew 181  
 Perelman Chaim 16  
 Perutz Max 182  
 Perykles 21  
 Pestalozzi Heinrich 88  
 Petrycy Sebastian z Pilzna 58–67  
 Piłat Robert 145  
 Pirron z Elidy 42, 44, 45  
 Pitagoras 15, 244  
 Platon 19, 21, 24–36, 39, 41, 207, 241, 246, 252, 254, 272, 273  
 Pleniewicz Maria 201
- Plezia Marian 12  
 Plotyn 46, 207  
 Plutarch z Cheronei 23, 24  
 Płużyński Tadeusz 101  
 Polender Anna 159, 244  
 Pomian Krzysztof 199  
 Popper Karl Raimund sir 21, 91, 121, 207, 252, 273  
 Potulicka Eugenia 92, 93, 111  
 Poźnikiewicz Renata 144, 173  
 Pólturzycki Józef 212  
 Pręgowski Piotr 164  
 Protagoras 17  
 Przybył Bartosz 145  
 Ptolemeusz I Soter 39, 40  
 Ptolemeusz II Filadelfos 40  
 Pufal-Struzik Irena 215  
 Pytkowska-Kapulkin Brygida 143, 151
- Ragonis Noa 183  
 Rajchman-Ettingerowa Regina 164  
 Reale Giovanni 13, 20, 25, 41  
 Reed Ronald F. 146  
 Reis Antonio dos 185  
 Rembierz Marek 71, 163  
 Resnik Mojca 186  
 Retter Hein 86  
 Ricoeur Paul 197, 200  
 Robertson John 212  
 Rodziński Adam 100  
 Rogers Carl R. 138, 217, 218  
 Rorty Richard 273  
 Rosner Katarzyna 197  
 Rousseau Jan Jakub 88, 273  
 Rusecki Marian 100  
 Russell Bertrand 58  
 Russo Lucio 39  
 Rutkowiak Joanna 92, 93, 111, 197  
 Rybałta Jan 51

- Rybski Jarosław 215  
 Ryle Gilbert 26  
 Rylke Hanna 123
- Sachs Jeffrey 111  
 Sareło Zbigniew 94, 95, 137, 145  
 Sartre Jean-Paul 251, 273  
 Scheler Max 272  
 Scherborne Weronika 159  
 Schlick Moritz 254  
 Schoenebeck Hubertus von 95, 96  
 Schopenhauer Artur 57, 257, 273  
 Scola Angelo 102  
 Semeneńko Piotr 99  
 Semków Jerzy 76  
 Seneka Młodszy 44  
 Seńko Władysław 49  
 Sereżyńska Eugenia 121  
 Sextus Empiryk 152, 273  
 Sextus Empiryk 45  
 Sharp Ann Margaret 114, 142, 146–150  
 Siemens George 184  
 Silberman Mel 215  
 Simon Sidney B. 132, 133  
 Sinko Tadeusz 26  
 Siwek Paweł 35  
 Skoczny Władysław 15  
 Skoczyński Jan 59  
 Slotte Michael 127  
 Słomski Wojciech 143, 145  
 Smyrnova-Trybułska Eugenia 185–188  
 Sobczyk Krzysztof 145  
 Sokrates 17–20, 27, 28, 30, 45, 182, 227, 245, 265  
 Sośnicki Kazimierz 164  
 Spinoza Baruch 91, 273  
 Spranger Eduard 89  
 Stabryła Stanisław 44
- Starczewska Krystyna 165  
 Staszic Stanisław 67  
 Statman Daniel 127  
 Stawiński Janusz 91  
 Steiner George 5, 118, 181, 182  
 Steiner Rudolf 87  
 Stern William 89  
 Straszewski Maurycy 164  
 Struve Henryk 164  
 Styczeń Tadeusz 102  
 Suchodolski Bogdan 67, 81, 82  
 Sujak Elżbieta 77  
 Sukienicka Wanda 98  
 Sulak Agata 88, 112  
 Surlejewska Joanna 178  
 Swianiewicz Jan 145  
 Swieżawski Stefan 49, 51  
 Szacki Jerzy 90  
 Szafraniec Grażyna  
 Szelest Hanna 14  
 Szkuclarek Tomasz 93, 96  
 Szlezák Thomas Alexander 25  
 Szoltysek Adam 104  
 Szostek Andrzej 102  
 Sztompka Piotr 74  
 Szuścik Urszula 154, 155  
 Szutta Natasza 127, 129  
 Szybiak Irena 46
- Śleziński Krzysztof 26, 25, 71, 145, 163, 165–167, 172, 174–176, 195  
 Ślipko Tadeusz 124  
 Śliwerski Bogusław 76, 86, 93, 95, 96, 138  
 Śniadecki Jan 68  
 Śnieżyński Marian 84, 85, 139, 140, 167, 168, 171, 172, 175–177, 212, 215  
 Świderkówna Anna 40, 41

Tales z Miletu 16, 242  
 Tarski Alfred 257  
 Tatarkiewicz W. 241  
 Tazbir Mieczysław 98  
 Tchorzewski Andrzej Michał de 90,  
 124, 140, 214  
 Theiss Wiesław 76  
 Theopompos z Chios 21  
 Tischner Józef 196  
 Tokarski Stanisław 14  
 Tomasz z Akwinu, św. 50–54, 97,  
 99, 207, 258, 272, 273  
 Trempała Janusz 132, 135  
 Trzcńska Magdalena 156  
 Twardowski Kazimierz 68–70, 164,  
 165, 178  
 Tyburski Włodzimierz 71, 163

Uglorz Manfred 99  
 Urscheler Elżbieta 217

Voisé Waldemar 217

Wade Robert 111  
 Walczak Paweł 212  
 Walkiewicz Ryszard 163  
 Waloszczyk Konrad 98  
 Wąsik Wiktor 59, 61, 62, 64  
 Wespazjan 23  
 Wheeler Mathew 119  
 Wiatr Jerzy 80  
 Wierzbicki Alfred 106  
 Winiarczyk Adam 87

Wiśniewski Ryszard 71, 163  
 Witkowski Lech 93  
 Wittgenstein Ludwik 121, 273  
 Witwicki Władysław 70, 164  
 Włodarczyk Tadeusz 51  
 Wojciechowski Michał 42  
 Wojdak-Piątkowska Magdalena 86  
 Wojtyła Karol (Jan Paweł II, pp)  
 100–102, 106, 115, 272, 273  
 Wojtysiak Jacek 145  
 Woleński Jan 59, 69, 70  
 Wolff Christian 56  
 Wolter (François-Marie Arouet) 273  
 Wołowski M. K. 87  
 Woźniczka Maciej 163  
 Wójcik Bogusław 120  
 Wroński Lucjan 91, 92  
 Wszółek Stanisław 121

Zalewska Sabina 145  
 Zamojski Jan 67, 68  
 Zawadzki Bohdan 165  
 Zenon z Elei 244  
 Zenon z Kition 42–44  
 Zieleniczny Adam 215  
 Zieliński Edward Iwo 13, 20, 25, 41  
 Zieliński Tadeusz 22, 39, 40  
 Zwoliński Andrzej 104, 105

Żeromski Stefan 112  
 Żłobicki Wiktor 96  
 Życiński Józef 26, 75, 120

## Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	5
<b>1. Z dziejów dydaktyki filozofii</b> .....	11
1.1. Wybrane sposoby nauczania–uczenia się filozofii w starożytności .....	11
1.1.1. Zakwestionowanie mitycznego dyskursu o rzeczywistości .....	12
1.1.2. Sztuka oratorska, Sokrates i szkoły sokratejskie .....	16
1.1.3. Znaczenie przekazu ustnego w nauczaniu filozofii .....	24
1.1.4. Epistemologiczno-metodologiczne uwarunkowania dydaktyki filozofii u Platona .....	27
1.1.5. Epistemologiczno-metodologiczne uwarunkowania dydaktyki filozofii u Arystotelesa .....	34
1.1.6. Gimnazjony miejscem nauczania filozofii .....	39
1.1.7. Szkoły epoki hellenistycznej .....	40
1.1.8. Zmierzch nauczania filozofii w antyku .....	45
1.2. Wybrane sposoby nauczania–uczenia się filozofii w średniowieczu .....	46
1.2.1. Pierwsze próby odrodzenia filozofii europejskiej .....	46
1.2.2. Powstanie i organizacja nauczania uniwersyteckiego w średniowieczu .....	47
1.2.3. Metody: <i>lectio</i> , <i>quaestio</i> i <i>disputatio</i> .....	48
1.2.4. Miejsce filozoficznych dociekań w średniowiecznych badaniach naukowych .....	50
1.2.5. Epistemologiczno-metodologiczne uwarunkowania dydaktyki filozofii u Tomasza z Akwinu .....	51
1.3. Wybrane metody nauczania i uprawiania filozofii w nowożytności .....	54
1.3.1. Nowożytnie metody filozofowania .....	55
1.3.2. Nauczanie filozofii w Polsce .....	58
1.3.3. Nauczanie filozofii oparte na relacji mistrz – uczeń .....	68

<b>2. Filozoficzne konteksty wybranych systemów wychowania w XX i XXI wieku</b> .....	73
2.1. Założenia filozoficzne i cele systemu wychowania socjalistycznego .....	77
2.2. Założenia filozoficzne i cele systemu wychowania liberalnego .....	86
2.3. Założenia filozoficzne i cele personalistycznego systemu wychowania .....	96
<b>3. Edukacja i aspekty wychowawcze w nauczaniu filozofii</b> .....	109
3.1. Dysfunkcje systemu edukacyjnego .....	110
3.2. W kierunku nowej <i>paidei</i> .....	116
3.3. Aksjologiczno-etyczny wymiar edukacji filozoficznej .....	119
3.4. Podmiotowa perspektywa kształcenia filozoficznego .....	125
3.5. Wybrane strategie wychowania do wartości na zajęciach z filozofii .....	130
3.6. Nauczanie wychowujące a formy oddziaływania wychowawcy na wychowanka .....	137
<b>4. Dociekania filozoficzne z dziećmi</b> .....	141
4.1. Powstanie i rozwój programu <i>P4C</i> .....	141
4.2. Program <i>P4C</i> jako spotkanie literatury i filozofii .....	145
4.3. Cele i metody Lipmanowskiego programu <i>P4C</i> .....	148
4.4. Dziecięce rozumienie i myślenie .....	152
4.5. Wokół programu innowacyjnego <i>Filip w krainie filozofii</i> .....	156
4.5.1. Charakterystyka programu .....	157
4.5.2. Główne cele dydaktyczno-wychowawcze programu .....	159
4.5.3. Przewidywane osiągnięcia ucznia – osiągnięte cele operacyjne .....	160
5.1. Prace nad współczesną dydaktyką filozofii .....	163
<b>5. Filozofia w szkole</b> .....	163
5.2. Działania wielowymiarowe na zajęciach z filozofii .....	167
5.2.1. Cele ogólne edukacji filozoficznej .....	168
5.2.2. Zasady kształcenia filozoficznego .....	170
5.2.3. Toki, ogniwa i metody kształcenia filozoficznego .....	172
5.2.4. <i>Tutoring</i> w nauczaniu–uczeniu się filozofii .....	178
5.2.5. <i>E-learning</i> nowoczesną metodą nauczania–uczenia się filozofii .....	184
5.3. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i metodyczne nauczyciela filozofii .....	188
5.3.1. Przygotowując się do zajęć .....	188
5.3.2. Operacjonalizacja celów kształcenia filozoficznego .....	190
5.3.3. Określenie zakresu wymagań .....	193
5.3.4. Taksonomia analizy tekstu filozoficznego .....	195
5.3.5. Ewaluacja osiągnięć ucznia .....	204
5.3.6. Aktywizowanie i aktywność ucznia na zajęciach z filozofii .....	211
5.4. Program kształcenia filozoficznego na IV etapie edukacyjnym .....	219
5.4.1. Charakterystyka programu .....	220
5.4.2. Cele kształcenia – wymagania ogólne .....	223

5.4.3. Treści kształcenia i umiejętności – szczegółowe wymagania programowe .....	227
5.4.4. Efekty kształcenia .....	228
5.4.5. Uwagi o realizacji programu .....	229
5.4.6. Kontrola i ocena osiągnięć uczniów .....	232
<b>Zakończenie</b> .....	235
<b>Summary</b> .....	237
<b>Aneksy</b> .....	239
Treści kształcenia programu <i>Filip w krainie filozofii</i> .....	241
Przykładowy test sprawdzający rozumienie i umiejętność analizy tekstu .....	247
Przykład testu równoległego z historii filozofii dla klasy drugiej liceum .....	251
Problematyka zajęć i wymagania szczegółowe <i>Programu kształcenia filozoficznego</i> .....	261
Zalecana lista tekstów źródłowych do <i>Programu kształcenia filozoficznego</i> .....	273
<b>Bibliografia</b> .....	275
<b>Indeks osób</b> .....	299

Jest to książka erudycyjna, bogata źródłowo i zaskakująca błyskotliwą refleksją filozoficzną. Struktura pracy jest logiczna, głęboko przemyślana, a prowadzona argumentacja miejscami wręcz pasjonująca. Można w niej odczytać nie tylko zamiłowanie do filozofii, ale i do sztuki jej uprawiania w procesie kształcenia. Co ciekawe, wiele z przywołanych w analizie historycznej metod, nadal stanowi wyzwanie dla nauczycieli, którym zależy na jakości wykształcenia młodzieży. Mam zatem nadzieję, że tak, jak odrodziła się chęć aktywnego i rozumiejącego przeżywania najważniejszych wydarzeń historycznych w dziejach naszego narodu, czego najlepszą egemplifikacją są różnego rodzaju turnieje rycerskie czy inscenizacje historyczne z udziałem amatorów, tak i dzięki tego typu publikacjom pojawi się moda na wypróbowywanie często już zapomnianych form i metod pracy intelektualnej z uczniami typu *questio*, *disputatio* czy *quaestiones de quolibet*. Czyż filozofia nie mogłaby być odtrutką na ponowoczesną, popkulturową banalizację wiedzy, nauki i edukacji?

Prof. zw. dr hab. Bogusław Śliwerski