

Przemiany celów kształcenia

Uniwersytet Śląski w Katowicach

Violetta Rodek
Ewa Szadzińska
Iwona Wendreńska

Przemiany celów kształcenia



Toruń 2012

Recenzent
prof. zw. dr hab. Stanisław Palka

Redakcja
Kinga Malinowska

Korekta
Janina Malinowska

Projekt okładki i skład komputerowy
studio graficzne RASPBERRY.com.pl

Publikacja dofinansowana przez Uniwersytet Śląski w Katowicach

© Copyright by Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c.

ISBN 978-83-89163-98-1

Wydawnictwo Edukacyjne „AKAPIT” s.c.
Toruń 2012

87-100 Toruń, ul. H. Piskorskiej 12/23, tel. 56 648 55 53

e-mail: info@weakapit.pl

Oferta wydawnicza oraz sprzedaż internetowa:
<http://www.weakapit.pl>
tel. 601 880 321

Druk: DRUK-TOR

Spis treści

Wstęp 7

Część I

Problematyka celów kształcenia w świetle literatury przedmiotu

Rozdział I

Violetta Rodek

**Historyczne uwarunkowania stanowienia celów kształcenia
w dydaktyce na przykładzie Drugiej Rzeczypospolitej
(1918-1939)** 13

1. Cele kształcenia w dydaktyce opartej na podstawowych założeniach pedagogiki herbartowskiej 14
2. Cele kształcenia w polskiej dydaktyce okresu międzywojnia w aspekcie założeń pedagogiki pragmatycznej 17
3. Cele kształcenia w polskiej dydaktyce Drugiej Rzeczypospolitej w świetle idei pedagogiki kultury 21

Rozdział II

Współczesne podstawy stanowienia celów kształcenia 26

1. *Violetta Rodek, Iwona Wendreńska*
Źródła, istota i funkcje celów kształcenia 26
2. *Violetta Rodek, Iwona Wendreńska*
Rodzaje, hierarchia i klasyfikacja celów kształcenia 29
3. *Ewa Szadzińska*
Niektóre uwarunkowania przemian celów kształcenia w dydaktyce ogólnej 43
4. *Ewa Szadzińska*
Podmiotowość jednostki w badaniach nauk humanistycznych 51

Część II

**Podmiotowy aspekt celów kształcenia –
– studium empiryczne**

Rozdział I

Ewa Szadzińska

Cele podmiotowe w procesie kształcenia	63
1. Wprowadzenie	63
2. Budowanie celu podmiotowego w procesie kształcenia	66
3. Metodologia badań własnych	73
4. Analiza wyników badań własnych	74
5. Zakończenie	81

Rozdział II

Violetta Rodek

Cele autoedukacyjne studentów	84
1. Wprowadzenie	84
2. Metodologia badań własnych	94
3. Analiza wyników badań	96

Rozdział III

Iwona Wendreńska

Cele szkoły specjalnej jako organizacji uczącej się	123
1. Wprowadzenie	123
2. Szkoła jako organizacja ucząca się	125
3. Cele uczenia się w praktyce edukacyjnej	130
4. Wnioski i postulaty	158

Zakończenie i sugestie dydaktyczne	160
-------------------------------------------------	------------

Bibliografia	165
---------------------------	------------

ZE WSTĘPU:

Zamiarem autorek niniejszej pracy było:

- syntetyczne przedstawienie wiedzy o celach kształcenia oraz ukazanie idei przenikających z przeszłości do teraźniejszości i w przyszłość. Autorki podzielają bowiem zdanie współczesnych badaczy przeszłości edukacyjnej, że badania z tego zakresu umożliwiają m.in. wykazanie roli niektórych elementów tradycji w zrozumieniu współczesnej teorii i praktyki dydaktycznej oraz przemian dokonujących się w systemie edukacji;
- określenie modeli stanowienia celów kształcenia w odniesieniu do podmiotowości, autoedukacji i praktyki uczenia się w szkole;
- rozpoznanie wybranych obszarów praktyki edukacyjnej dla określenia jakości kształcenia oraz oceny możliwości wprowadzania zmian w zdobywaniu wiedzy o celach kształcenia.

...Adresatem niniejszego opracowania są przede wszystkim studenci kierunków nauczycielskich i pedagogicznych, nauczyciele akademicy oraz praktycy – metodycy przygotowujący ich do działania pedagogicznego. Wydaje się bowiem, że w dobie nowej organizacji studiów, powiązanej z gwałtownymi przemianami we wszystkich sferach życia społecznego, gospodarczego i kulturalnego, edukacja nie może być ukierunkowana na adaptację do tego, co istnieje, lecz powinna być zorientowana na wprowadzanie zmian. Materiał badawczy zebrany w tej pracy mogą również wykorzystać badacze zajmujący się dydaktyką.

Autorki

ISBN 978-83-89163-98-1



9 788389 163981