

---

**Beata Kozieł**

**Spostrzeganie niepowodzeń szkolnych  
przez nauczycieli, uczniów i ich rodziców**

Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach  
Wydawnictwo Adam Marszałek



wydawnictwo  
**adam marszałek**



Recenzent:

Prof. zw. dr hab. Mirosław Józef Szymański

Redaktor prowadzący:

Judyta Węglowska

Redaktor techniczny:

Ryszard Kurasz

Korekta:

Alicja Kloska

Projekt okładki:

Krzysztof Galus

© Copyright by Wydawnictwo Adam Marszałek  
Toruń 2011

ISBN 978-83-7780-198-7

Publikacja dofinansowana przez:  
WYDZIAŁ ETNOLOGII I NAUK O EDUKACJI UNIwersYTETU ŚLĄSKIEGO  
ORAZ ZAKŁAD PEDAGOGIKI OGÓLNEJ INSTYTUTU NAUK O EDUKACJI

Wydawnictwo prowadzi sprzedaż wysyłkową tel./fax 56 648 50 70; e-mail: [marketing@marszalek.com.pl](mailto:marketing@marszalek.com.pl)

---

**Wydawnictwo Adam Marszałek**, ul. Lubicka 44, 87-100 Toruń  
tel. 56 660 81 60; e-mail: [marketing@marszalek.com.pl](mailto:marketing@marszalek.com.pl), [www.marszalek.com.pl](http://www.marszalek.com.pl)  
**Drukarnia nr 2**, ul. Warszawska 52, 87-148 Łysomice, tel. 56 678 34 78

## Spis treści

<b>Wprowadzenie</b> .....	7
<b>Wstęp</b> .....	11

### **Rozdział I**

#### **Tradycyjne i współczesne ujęcia niepowodzeń szkolnych**

<b>– próba przeglądu</b> .....	19
1.1. Ideologie oświatowe dotyczące niepowodzeń szkolnych .....	33
1.2. Współczesne ujęcia niepowodzeń szkolnych .....	41
1.3. Konkluzje .....	47

### **Rozdział II**

#### **Pedagogiczne, biopsychiczne i społeczno-ekonomiczne**

#### **uwarunkowania niepowodzeń szkolnych – wybrane teorie** ..... 57 |

2.1. Oczekiwania nauczycieli jako samospełniające się proroctwo (efekt Galatei, efekt Golema) .....	66
--	----

2.1.1. Ukryty program edukacji szkolnej .....	79
---	----

2.1.1.1. Edukacja równoległa (nieszkolna) a ukryty program edukacji .....	86
--	----

2.1.1.1.1. Środki masowego przekazu jako element edukacji równoległej .....	90
--	----

<b>Uwarunkowania biopsychiczne</b> .....	102
--	-----

2.2. Atrybucyjny model wyjaśnienia osiągnięć według B. Weinera ...	109
--	-----

<b>Uwarunkowania społeczno-ekonomiczne</b> .....	115
--	-----

2.3. Zróżnicowanie strukturalne społeczeństwa a szanse edukacyjne dzieci .....	122
---	-----

2.3.1. Nierówności społeczne w oświacie .....	127
2.3.2. Bariery szans oświatowych .....	136
2.3. Konkluzje .....	152

### **Rozdział III**

<b>Sposoby zapobiegania i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym</b> .....	161
3.1. Konkluzje .....	184

### **Rozdział IV**

<b>Spoleczne spostrzeganie niepowodzeń szkolnych</b> .....	191
4.1. Konkluzje .....	197

### **Rozdział V**

<b>Założenia metodologiczne badań własnych</b> .....	198
5.1. Cele i problematyka badań .....	198
5.2. Organizacja i przebieg procesu badawczego .....	199

### **Rozdział VI**

<b>Spostrzeganie niepowodzeń szkolnych przez nauczycieli</b> .....	209
6.1. Rozumienie niepowodzeń szkolnych przez nauczycieli .....	211
6.2. Funkcjonujące stereotypy w spostrzeganiu niepowodzeń szkolnych przez nauczycieli .....	217
6.3. Uwarunkowania społeczne, pedagogiczne i biopsychiczne niepowodzeń szkolnych – według badanych nauczycieli .....	219
6.3.1. Opinie nauczycieli o stratyfikacji społecznej i występowaniu niepowodzeń szkolnych .....	228
6.3.2. Zastosowanie modelu atrybucji B. Weinera w uczniowskich interpretacjach sukcesu i/lub porażki – w opinii nauczycieli .....	230
6.4. Nowe uwarunkowania niepowodzeń szkolnych – w opinii nauczycieli .....	235

---

6.4.1. Utrudniony dostęp do edukacji równoległej a doznawanie niepowodzeń szkolnych .....	237
6.4.2. Dostęp do środków masowego przekazu a doznawanie niepowodzeń szkolnych .....	243
6.5. Sposoby zapobiegania i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym – w opinii nauczycieli .....	247
6.5.1. Sposoby zapobiegania i przeciwdziałania niepowodzeniom szkolnym deklarowane przez nauczycieli .....	252
6.6. Konkluzje .....	256

## **Rozdział VII**

<b>Spostrzeganie niepowodzeń szkolnych przez uczniów .....</b>	<b>263</b>
7.1. Rozumienie niepowodzeń szkolnych przez uczniów .....	264
7.2. Uwarunkowania niepowodzeń szkolnych – według badanych uczniów .....	268
7.2.1. Wiek uczniów a ich opinie na temat uwzględniania/pogłębiania stratyfikacji społecznej przez nauczycieli .....	274
7.2.2. Doznawanie powodzeń/niepowodzeń szkolnych a pozycja ucznia w klasie .....	279
7.2.3. Model atrybucji B. Weinerja a uczniowskie interpretacje sukcesu i/lub porażki .....	296
7.3. Stosowane przez nauczycieli sposoby zapobiegania niepowodzeniom szkolnym – w opinii uczniów .....	299
7.4. Konkluzje .....	302

## **Rozdział VIII**

<b>Spostrzeganie niepowodzeń szkolnych przez rodziców .....</b>	<b>307</b>
8.1. Uwarunkowania niepowodzeń szkolnych – według badanych rodziców .....	307
8.1.1. Opinie rodziców na temat przejawiania przez nauczycieli zachowań uwzględniających/pogłębiających stratyfikację społeczną .....	310

8.1.2. Wychowanie rodziców a ich opinie dotyczące spostrzegania i traktowania przez nauczycieli i rówieśników uczniów z powodzeniami/niepowodzeniami szkolnymi .....	314
8.2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym według rodziców .....	316
8.2.1. Stosowane przez nauczycieli sposoby zapobiegania niepowodzeniom szkolnym – w opinii rodziców .....	318
8.3. Konkluzje .....	320
<b>Zakończenie – próba ogólnego podsumowania .....</b>	<b>323</b>
<b>Bibliografia .....</b>	<b>332</b>
<b>Spis wykresów i tabel .....</b>	<b>382</b>