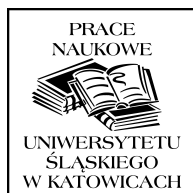


## **Synonimia pojęć prawdziwościowych – teoria i nauczanie**



NR 2563



40 LAT  
UNIwersytetu  
Śląskiego

Danuta Krzyżyk

# **Synonimia pojęć prawdziwościowych — teoria i nauczanie**



Redaktor serii: Dydaktyka Języka i Literatury Polskiej  
Ewa Jaskółowa

Recenzent  
Jadwiga Kowalikowa

## Spis treści

Wstęp. Cel, zakres, metody badań . . . . .	7
Rozdział I	
W poszukiwaniu istoty prawdy . . . . .	13
Kategoria <i>prawda</i> w ujęciu przedstawicieli różnych dyscyplin naukowych . . . . .	16
Językowy obraz <i>prawdy</i> w wypowiedziach młodzieży szkół średnich . . . . .	26
Rozdział II	
Pojęcia prawdziwościowe w systemie języka . . . . .	33
Modalność epistemiczna . . . . .	34
Pojęcia prawdziwościowe . . . . .	37
Pojęcia prawdziwościowe w języku uczniów szkół średnich. Wyniki badań empirycznych . . . . .	41
Rozdział III	
Stan badań nad synonimią leksykalną . . . . .	46
Definicje i podziały synonimów. . . . .	46
Synonimia pojmowana tylko jako równoznaczność . . . . .	47
Synonimia pojmowana tylko jako bliskoznaczność . . . . .	50
Synonimia rozumiana przede wszystkim jako równoznaczność, ale i bliskoznaczność . . . . .	55
Synonimia pojmowana jako równoznaczność i bliskoznaczność . . . . .	62
Synonimia pojęć prawdziwościowych . . . . .	70
Synonimy pojęć prawdziwościowych w języku uczniów. Wyniki badań empirycznych . . . . .	77

---

Rozdział IV	
<b>Implikacje dydaktyczne</b> . . . . .	80
Kształcenie sprawności leksykalnej uczniów w zakresie pojęć praw- dziwościowych . . . . .	83
Propozycje ćwiczeń . . . . .	87
Szkoła podstawowa . . . . .	87
Gimnazjum . . . . .	92
Szkoła średnia . . . . .	98
Scenariusze lekcji . . . . .	105
Szkoła podstawowa . . . . .	105
Gimnazjum . . . . .	115
Szkoła średnia . . . . .	123
Uwagi końcowe . . . . .	132
Aneks . . . . .	138
Bibliografia . . . . .	141
Indeks osobowy . . . . .	153
Summary . . . . .	157
Résumé . . . . .	158

## Wstęp

### Cel, zakres, metody badań

Współczesny świat postrzegany jest jako chaos. Ludzie reprezentują wiele różnych światopoglądów, wysuwają zupełnie odmienne wnioski z tych samych faktów, deklarują i uznają bardzo różne wartości, różne ich hierarchie. Życie przestało być uporządkowaną całością, więzi międzyludzkie już nie zobowiązują do niczego, wytyczone cele są zmienne, a ich realizacja świadczy o relatywizmie etycznym współczesnego człowieka. Również język, tak istotny element naszego myślenia i komunikowania się, pozostając pod nieustannym wpływem mass mediów, gier politycznych, reklamy, ulega przemianom. Zatraca się etyczny wymiar słowa, etyczny wymiar komunikacji.

Takie postrzeganie otaczającej nas rzeczywistości przez socjologów, filozofów, językoznawców, a także dydaktyków<sup>1</sup> wpłynęło w ostatnich latach na istotne przewartościowanie celów nauczania. Na plan pierwszy wysunięto kształcenie sprawności językowej (nazywanej przez Chomsky'ego wykonaniem językowym), ze szczegól-

---

<sup>1</sup> Por. Z. Bauman: *Dwa szkice moralności ponowoczesnej*. Warszawa 1994; J. Gajda: *Wartości w życiu człowieka*. Lublin 1997; J. Hołówa: *Relatywizm etyczny*. Warszawa 1981; H. Kuhn: *Prawda w pogmatwanych czasach*. „Communio. Międzynarodowy Przegląd Teologiczny” 1987, nr 4, s. 3–9; K. Ostrowska: *W poszukiwaniu wartości. Ćwiczenia z uczniami*. Gdańsk 2000; J. Puzynina: *Słowo – wartość – kultura*. Lublin 1997; J. Puzynina: *Język wartości*. Warszawa 1992; J. Ratzinger: *Prawda. Wartość. Władza*. Kraków 1999; *W poszukiwaniu zapomnianych wartości*. Red. M. Sinica. Zielona Góra 1995.

nym uwzględnieniem odpowiedzialności za słowo, rzetelności i precyzji wypowiedzi, skuteczności porozumiewania się. Nauka języka stała się nauką dla języka. Uczeń zatem nie tylko poznaje określone elementy rzeczywistości językowej, ale równolegle przygotowuje się go do ich wykorzystania w praktyce językowej – w różnych sytuacjach komunikacyjnych.

Celem mojej pracy jest: (1) uporządkowanie i opis leksykalnych środków wyrażania różnych rodzajów i stopni przypuszczenia (pojęć prawdziwościowych) z uwzględnieniem zachodzącej między nimi relacji synonimii; (2) zdiagnozowanie świadomości i sprawności uczniów szkół średnich w zakresie pojęć prawdziwościowych i ich synonimów; (3) wskazanie, na ile zasadne jest mówienie o pojęciach prawdziwościowych w praktyce szkolnej, na jakich etapach nauczania, w powiązaniu z jakimi kręgami tematycznymi.

Realizacji wytyczonych celów podporządkowana jest zawartość poszczególnych rozdziałów, także ich paralelna struktura. W każdym z rozdziałów wychodzę od rozważań teoretycznych na temat kolejnych problemów, by następnie na ich tle i w powiązaniu z nimi przedstawić wyniki przeprowadzonych przeze mnie badań i/lub implikacje dydaktyczne. Badania testowe przeprowadziłam w latach 1995–1998 wśród 1000 uczniów klas III i IV różnego typu szkół średnich województwa śląskiego (licea ogólnokształcące, licea zawodowe, technika). Test składał się z 10 zadań, odwołujących się zarówno do myślenia dywergencyjnego (zadania otwarte), jak i myślenia konwergencyjnego (zadania zamknięte). W teście znalazły się – ze względu na treść poleceń – zadania definicyjne (o znaczenie terminów i pojęć); pytania o przynależność danej rzeczy, zjawiska, procesu; pytania o właściwości rzeczy, zjawisk, procesów oraz pytania o związki, zależności, stosunki między rzeczami, zjawiskami, procesami<sup>2</sup>. Uczniowie odpowiadali na zawarte w teście pytania pisemnie. Wzór testu został zamieszczony w aneksie.

W rozprawie wychodzę od omówienia kategorii prawdy – w szerszym zakresie niż jest ona wpisana w pojęcia prawdziwościowe. Rozpatruję prawdę jako wartość poznawczą, logiczną, aksjolo-

---

<sup>2</sup> S. R a c i n o w s k i: *Pytanie i odpowiedź*. Warszawa 1967, s. 83–86.



giczną. Omawiam różne definicje prawdy zbudowane na gruncie filozofii, logiki, językoznawstwa (m.in. prace K. Ajdukiewicza, B. Chwedeńczuka, T. Doli, J. Gajdy, M. Krąpca, K. Ostrowskiej, W. Stróżewskiego). Przegląd stanowisk badawczych dotyczących kategorii prawdy zamykam konkluzją, że prawda, mimo wcześniej zasygnalizowanego pluralizmu, jest jednością. Postulatem naukowości określonych twierdzeń jest bowiem najczęściej ich intersubiektywność, czyli uznanie, że mają znaczenie dla wielu. Jedność prawdy nie oznacza zatem jednorodności twierdzeń prawdziwych, ale wskazuje ich komplementarność, zgodność z rzeczywistością, o której mówią, czy też zgodność z przekonaniami, które wyrażają. Intersubiektywność, i ściśle związany z nią dialog między ludźmi, sponuje zasadniczą jedność prawdy. Prawda jest więc wartością wspólną, w której wszyscy uczestniczą. Monolog – a zatem i jedna, absolutna definicja – jest dla prawdy niebezpieczny. Istniejące definicje uzupełniają się wzajemnie, ukazując wieloaspektowość omawianej kategorii.

Dopełnieniem rozważań nad istotą prawdy jest podjęta próba przedstawienia językowego obrazu prawdy w wypowiedziach badanych uczniów. Interesowało mnie, w jaki sposób respondenci definiują prawdę, w jakich kategoriach ją postrzegają, jaki jej obraz jest utrwalony w ich świadomości, a także jaki zestaw cech tego pojęcia przywołują, jak za pomocą środków językowych definiują prawdę.

Kolejną część pracy, w której wykorzystuję publikacje D. Rytel, R. Grzegorzycowej, A. Wierzbickiej, J. Puzyniny, B. Bonieckiej, S. Jodłowskiego, A. Mirowicza, J. Bralczyka, S. Grabiasa, poświęciłam omówieniu miejsca pojęć prawdziwościowych w systemie języka. W części tej charakteryzuję modalność – modalność epistemiczną w szczególności. Wskazuję między innymi, że modalność epistemiczna dotyczy świata zobiektywizowanych lub subiektywnych przekonań nadawcy – jego przypuszczeń, pewności, wnioskowania. Uwagę koncentruję na językowych wykładnikach modalności epistemicznej. Pomijam środki morfologiczne; ze względu na temat pracy szczegółowo omawiam leksykalne wyznaczniki prawdziwościowej oceny sądów, w tym: czasowniki mentalne w 1. osobie liczby pojedynczej (*myślę, sądzę, przypuszczam, uważam, wątpię*),

modalne przysłówki (*podobno, prawdopodobnie, przypuszczalnie*), modalne partykuły (*może, chyba*), czasowniki modalne występujące w tej funkcji sekundarnie, prymarnie zaś wyrażające modalność deontyczną (*móc, musieć, mieć*), bezokolicznikowe i nominalne konstrukcje (*jest pewne, jest możliwe*). Przyjęta za Jerzym Bralczykiem<sup>3</sup> klasyfikacja pozwoliła mi na wstępne uporządkowanie pojęć prawdziwościowych (stopień pewności, subiektywizm, obiektywizm), także na wysunięcie, podlegających weryfikacji w dalszej części pracy, wniosków, że wyodrębnione klasy pojęć prawdziwościowych nie stanowią zwartej całości, tworzą je bowiem pojęcia o różnych odcieniach znaczeniowych; między pojęciami prawdziwościowymi przynależnymi do poszczególnych klas niejednokrotnie można wskazać na niewielkie różnice semantyczne, które pozwalają uporządkować pojęcia prawdziwościowe w ciągi synonimiczne.

Kontynuacją części teoretycznej pracy jest opis uzyskanego materiału rzeczowego dotyczącego znajomości przez uczniów szkół średnich pojęć prawdziwościowych i ich znaczeń, a także pełnionych przez nie funkcji w wypowiedzi (sposób modyfikacji przekazywanych treści). W poleceniach do odpowiednich zadań testu nie pojawiło się jednak sformułowanie „pojęcia prawdziwościowe”, gdyż, zgodnie z założeniami programowymi, na żadnym z poziomów nauczania nie jest ono wprowadzane. W toku nauki uczniowie poznają natomiast takie terminy, jak: modulanty, wyrazy modalne, językowe wyznaczniki odpowiedzialności za własne słowa, językowe wyznaczniki subiektywności sądów. Uczą się także, w związku z kształceniem różnych form wypowiedzi, poprawnie i świadomie stosować te wyrazy w tworzonych tekstach. Do tej wiedzy właśnie i do zbudowanych na niej umiejętności nawiązywały zadania testu.

Rozdział trzeci poświęciłam omówieniu toczącej się od lat dyskusji na temat istoty synonimii i synonimów oraz ich klasyfikacji. Za Eugeniuszem Grodzińskim<sup>4</sup> wyróżniłam cztery grupy badaczy, któ-

<sup>3</sup> Por. J. Bralczyk: *O leksykalnych wyznacznikach prawdziwościowej oceny sądów*. Katowice 1978.

<sup>4</sup> Por. E. Grodziński: *Językoznawcy i logicy o synonimach i synonimii*. Wrocław 1985.

rzy w odmienny sposób formułują definicję synonimu i traktują synonimię jako: (1) tylko równoznaczność (do tej grupy zaliczyłam: R. Laskowskiego, M. Grochowskiego); (2) tylko bliskoznaczność (P. Chmielowski, W. Doroszewski, M. Schabowska, Ch.F. Hockett, S. Skorupka); (3) głównie równoznaczność, ale i bliskoznaczność (S. Ullmann, J. Lyons, J. Apresjan, S. Jodłowski, A., P. Wierzbiccy); (4) równoznaczność i bliskoznaczność (H. Kurkowska i S. Skorupka, A. Cegięła i A. Markowski, Ch. Bally, R. Bailly, R. Tokarski, E. Grodziński, J. Maćkiewicz, S. Gajda). Przegląd stanowisk badawczych stał się podstawą do sformułowania własnej definicji synonimów, w której opowiadam się za włączeniem do niej zarówno bliskoznaczników, jak i równoznaczników. Definicja ta, moim zdaniem, może być również wykorzystana w praktyce szkolnej.

Na tle teoretycznych rozważań o synonimii leksykalnej rozpatruję synonimiczność pojęć prawdziwościowych.

Przyjmuję, że synonimiczne środki języka skupiają się w szeregi. Na czele danego szeregu/ciągu stoi zazwyczaj jeden wyraz, który jest określany mianem dominanty szeregu. Ma on treść najogólniejszą, najszerszy zasięg społeczny i tekstowy, ponadto pozbawiony jest nacechowania emocjonalnego i stylistycznego. Cechy znaczeniowe wyrazu, który stanowi ośrodek szeregu, powtarzają się w treści wszystkich pozostałych składników, jednocześnie każdy z elementów szeregu charakteryzuje się jeszcze pewnymi właściwościami szczególnymi, przeciwstawiającymi go nie tylko dominancie, ale i innym członom tego samego ciągu<sup>5</sup>. Wybrane pojęcia prawdziwościowe poddaję analizie jakościowej. Uwzględniam zarówno ich strukturę formalną, jak i cechy znaczeniowe.

Wyniki uzyskane z analizy z materiału językowego porównuję z odpowiednimi hasłami w *Słowniku synonimów polskich* pod redakcją Zofii Kurzowej<sup>6</sup>. Słownik ten wybrałam do analizy porównawczej ze względu na jego założenia teoretyczne i rozwiązania praktyczne. Autorzy słownika przyjmują bowiem, że synonimy odnoszą

---

<sup>5</sup> D. Buttler, H. Kurkowska, H. Satkiewicz: *Kultura języka polskiego*. Warszawa 1982, s. 90–91.

<sup>6</sup> *Słownik synonimów polskich*. Red. Z. Kurzowa. Warszawa 1998.

się do poszczególnych znaczeń wyrazu, mieszczą się w znaczeniu ogólnym, mimo różnych odcieni znaczeniowych<sup>7</sup>.

Przeprowadzone przeze mnie badania miały również zdiagnozować umiejętności uczniów w zakresie posługiwania się synonimami pojęć prawdziwościowych. Omówienie uzyskanych wyników badań kończy rozdział trzeci.

Wcześniejsze rozważania teoretyczne oraz analiza zgromadzonego materiału badawczego stały się podstawą do opracowania rozdziału o charakterze praktycznym. Wskazuję w nim miejsce i rolę pojęć prawdziwościowych w kształceniu sprawności leksykalnej dzieci i młodzieży, w edukacji polonistycznej w ogóle. Uznaję, że pojęcia prawdziwościowe (także synonimia pojęć prawdziwościowych) mogą i powinny być przedmiotem refleksji oraz ćwiczeń na lekcjach języka polskiego na wszystkich etapach edukacyjnych. Zagadnienia dotyczące pojęć prawdziwościowych w zaproponowanych przeze mnie modelach lekcji i zestawach ćwiczeń dla poszczególnych typów szkół zostały powiązane z różnymi działami szkolnej edukacji polonistycznej (literaturą, nauką o języku, ćwiczeniami w mówieniu i pisaniu), a także z elementami wychowania dla wartości.

---

<sup>7</sup> Por. Wstęp do *Słownika synonimów polskich...*, s. 7–19; Z. Kurzowa: *Przeszłość i przyszłość słownika polskich synonimów*. „Poradnik Językowy” 1997, z 5, s. 1–14.

## Indeks osobowy\*

- A**jdukiewicz Kazimierz 9, 17, 141  
 Aleksandrow Piotr 66  
 Allen Barry 141  
 Antosik Cecylia 141  
 Anusiewicz Janusz 145  
 Apresjan Jurij D. 11, 50, 56, 57, 58, 69, 141  
 Arystoteles 17  
 Awdiejew Aleksy 141
- B**agińska Lucyna 141  
 Bailly René 11, 62  
 Bakula Kordian 86, 141  
 Bally Charles 11, 62, 63  
 Baran Bogdan 19  
 Barthes Roland 132, 141  
 Bartmiński Jerzy 23, 26, 135, 143, 145  
 Bartnik Czesław S. 141  
 Bauman Zygmunt 7, 141  
 Bejze Bohdan 18, 142, 151  
 Bellert Irena 35  
 Bergson Henri 20  
 Bochenek Jolanta 83, 141  
 Bogdan Krystyna 83, 143  
 Bogusławski Andrzej 38, 142, 143  
 Bojar Bożenna 142  
 Boniecka Barbara 9, 35, 142
- Borysiuk Zbigniew 142  
 Bralczyk Jerzy 9, 10, 38, 39, 71, 73, 136, 142  
 Buczyńska-Garewicz Hanna 142  
 Bullock Alan 150  
 Bunting Karl-Dieter 142  
 Buttler Danuta 11, 142
- C**ackowski Zdzisław 19, 143  
 Carlyle Thomas 99  
 Cegiela Anna 11, 50, 62, 63–64, 69, 142  
 Chmielowski Piotr 11, 51, 142  
 Chojnacki Robert 80, 148  
 Chomiuk Aleksandra 83, 142  
 Chomsky Noam 7  
 Chwastek Danuta 83, 143  
 Chwedeńczuk Bohdan 9, 16, 17, 143  
 Cienkowski Witold 143  
 Clero Claude 144
- D**ąbrowska Anna 104  
 Dąbrówka Andrzej 143  
 Dąbska-Prokop Urszula 63, 150  
 Dobiosch Hubert 17, 143  
 Dobrzyńska Teresa 150  
 Dola Tadeusz 9, 18, 143

\* W indeksie kursywą oznaczono strony, na których dane nazwisko występuje jedynie w przypisie do tekstu głównego.

- Doroszewski Piotr 148  
Doroszewski Witold 11, 51, 143, 151  
Dubisz Stanisław 145  
Dudzik Maria 137, 143  
Dunaj Bogusław 150
- E**lzenberg Henryk 143
- F**errero Bruno 111  
Filipec Josef 63  
Forycki Roman 143  
Fritzhand Marek 143
- G**ajda Janusz 7, 9, 143  
Gajda Stanisław 11, 66–68, 69, 144  
Galarowicz Jan 17, 144  
Garsztka Tadeusz 83, 143  
Geller Ewa 143  
Gis Anita 81, 83, 144, 145  
Gloton Robert 144  
Gołąb Zbigniew 35, 144  
Gorzelski Roman 100  
Góralczyk Paweł 144  
Grabias Stanisław 9, 33, 35, 37, 40, 144  
Grabowska Zuzanna 83, 143  
Grice Paul H. 23, 24, 26, 137  
Grochowski Maciej 11, 49, 50, 144  
Grodziński Eugeniusz 10, 11, 47, 48, 50, 56, 62, 69, 70, 144  
Grybosiova Antonina 144  
Grzegorzczkova Renata 9, 26, 144, 145
- H**äring Bernhard 144  
Hartmann Nicolai 144  
Heidegger Martin 19, 144  
Heinz Adam 35, 144  
Heraklit z Efezu 99  
Herbut Józef 18, 146  
Hildebrand Dietrich von 123, 124, 126, 144  
Hockett Charles F. 11, 52  
Hołówka Jacek 7, 144
- Holvoet Axel 144
- I**lij W.S. 59  
Ingarden Roman 144
- J**adacki Jacek Juliusz 145  
Jagodzińska Edyta 145  
Janus Elżbieta 150  
Jaworski Michał 145  
Jedynak Stanisław 14  
Jędrzychowska Maria 83, 145  
Jędrzejko Ewa 36, 145  
Jodłowski Stanisław 9, 11, 35, 56, 58, 59, 145
- K**ania Stanisław 145  
Kant Immanuel 20  
Karolak Stanisław 144, 145  
Kartezjusz 20  
Kasprzyk Mirosława 83, 143, 145  
King Luther Martin 93  
Kleszczowa Krystyna 144  
Kłakówna Zofia Agnieszka 83, 145  
Kłoczowski Jan 144  
Kotakowski Leszek 146  
Komorowska Ewa 146  
Konopnicki Jan 146  
Kopaliński Władysław 47  
Korytkowska Małgorzata 150  
Koseska-Toszewa Violetta 150  
Kotłowski Karol 146  
Kowalczyk Stanisław 18, 146  
Kowalczykova Alina 146  
Kozarzewska Emilia 146  
Krajewski Władysław 150  
Kram Jerzy 148  
Kraśniński Adam 46, 47, 146  
Krąpiec Mieczysław A. 9, 18, 146  
Kuhn Helmut 7, 146  
Kurcz Ida 146  
Kurczab Henryk 146  
Kurkowska Halina 11, 55, 58, 62–63, 142, 146

Kurzowa Zofia 11, 12, 76, 79, 146,  
150

**L**acey Alan Robert 146

Lakoff Robin 23

Laskowska Elżbieta 146

Laskowski Roman 11, 48

Leibniz Gottfried 20

Lena Marguerite 146

Lewandowski Theodor 146

Lewińska Aneta 148

Lipiec Józef 146

Lotze Herman 13

Lyons John 11, 50, 56, 57, 69, 146,  
147

**Ł**uczynski Edward 23, 24, 147

**Ma**ćkiewicz Jolanta 11, 23, 24, 27, 62,  
65–66, 147

Marciszewski Witold 146

Marciszek Piotr 146

Marciszek Teresa 146

Markowski Andrzej 11, 50, 62, 63–64,  
68, 69, 142, 147, 148

Martens Ekkehard 143

Matuszewicz Czesław 147

Mayenowa Maria Renata 35, 36, 63,  
150

Meier Jörg 147

Mickiewicz Adam 99

Milewski Tadeusz 147

Miodunka Władysław 147

Mirowicz Anatol 9, 35, 147

Mrazek Halina 83, 145

Mrowcewicz Krzysztof 146

**N**agajowa Maria 85, 136, 137, 147

Nagórko Alicja 147

Niemierko Bolesław 141

Nowaczyk Adam 147, 150

Nowakowska-Kempna Iwona 145, 147

Nowosielska Elżbieta 81, 145

**O**lszowska Gabriela 83, 143

Opara Stefan 13, 148

Orłowa Krystyna 148

Ossowska Maria 148

Ostrowska Krystyna 7, 9, 13, 14, 15,  
96, 148

Ozdzyński Jan 143, 151

**Pa**łamarczuk Ł.S. 59

Paściak Józef 144

Patrzalek Tadeusz 136, 148

Paweł św. 115, 116

Pawlak Zbigniew 19, 145

Pawłowska Regina 148

Peirce Charles 22

Piotrowski Andrzej 85, 148

Pisarek Walery 148

Pisarkowa Krystyna 148

Platon 99

Podracki Jerzy 150

Polak Krzysztof 148

Polański Edward 137, 148

Polański Kazimierz 35, 143, 144

Porayski-Pomsta Józef 146, 148, 150,  
151

Potaś Marta 83, 145

Puzynina Jadwiga 7, 9, 24, 25, 133,  
137, 145, 149

**R**acinowski Saturnin 8, 149

Ratzinger Joseph 7, 149

Reid Thomas 20

Reisel Elise 149

Rickert Heinrich 20

Rittel Teodozja 143, 149

Rogowska Ewa 148

Rytel Danuta 9, 36, 37, 38, 39, 40, 72,  
149

**S**agan Małgorzata 149

Saloni Zygmunt 149

Satkiewicz Halina 11, 142

Sawicka Irena 149

- Schabowska Maria 11, 52, 53, 149  
Schnädelbach Herbert 143  
Sękowska Elżbieta 150  
Siemianowski Antoni 149  
Sinica Marian 7, 150  
Skorupka Stanisław 11, 53, 54, 55,  
58, 62–63, 69, 146, 149, 150  
Skowronek Katarzyna 149  
Słodka Maria 149  
Słomka Walerian 18, 149  
Smith Alistair 150  
Stallybrass Oliver 150  
Stanosz Barbara 150  
Starczewska Krystyna 150  
Steczko Iwona 83, 145  
Stępień Antoni B. 19, 150  
Stróżewski Władysław 9, 14, 150  
Strutyński Janusz 32, 75, 150  
Szymczak Mieczysław 27, 149  
Szymura Jerzy 150
- Ś**  
Ślipko Tadeusz 150  
Śniatkowski Sławomir 151  
Świda Hanna 14  
Świdziński Marek 149
- T**  
Tarski Alfred 17, 22, 23  
Terencjusz 94  
Tischner Józef 144  
Tokarski Jan 145, 150  
Tokarski Ryszard 11, 62, 64–65, 150  
Tołstoj Lew 113  
Tomasz z Akwinu św. 17, 19  
Tomaszewski Tadeusz 149  
Tomczyk-Popińska Ewa 142  
Topolińska Zuzanna 144  
Toscani Oliviero 131  
Trombley Stephen 150  
Turczyn Ryszard 143
- U**  
Ullmann Stephen 11, 56, 69  
Urbańczyk Stanisław 48, 143  
Uryga Zenon 148
- W**  
Węglińska Maria 151  
Wierzbicka Anna 9, 11, 35, 59–61,  
141, 151  
Wierzbicki Piotr 11, 59–61, 151  
Wierchowski Józef 151  
Winogradow Wiktor 59  
Woleński Jan 151  
Wróbel Henryk 151
- Z**  
Zalewska Anna 83, 143, 145  
Zaron Zofia 151  
Zawadzka Jolanta 83, 141  
Zgółka Tadeusz 151  
Ziemia Marian 146  
Ziółkowski Marek 85, 148
- Ż**  
Żegleń Urszula 151



Danuta Krzyżyk

## **A synonymy of truthful notions – theory and practice**

### S u m m a r y

In her work, the author, firstly, orders and describes lexical means of expression of different kinds and degrees of conjecture (a truthful notion), taking into account the relation of synonymy between them. Secondly, she diagnoses the awareness and abilities of secondary school students in terms of truthful notions and their synonyms. Thirdly, the author indicates the justifiability of the existence of truthful notions in the school practice, the stages of teaching, and the thematic circles.

The realization of the aims given constitutes the content of the chapters in this work, as well as their parallel structure. In each chapter, the author starts with theoretical considerations on subsequent problems (Chapter I – truth from the perspective of various scientific fields, Chapter II – epistemic modality, truthful notions in the language system, Chapter III – definitions and classification of synonyms, the synonymy of truthful notions, Chapter IV – truthful notions in school curricula and Polish lessons) to, subsequently, in the light of the above-mentioned, present the results of the research conducted (Chapter I – a linguistic picture of truth in secondary school students' expressions, Chapter II – the respondents' knowledge of truthful notions, their meanings and functions in expressions, Chapter III – the synonymy of truthful notions in students' language, and/or didactic implications (sets of exercises and lesson plans for primary, gymnasium and secondary school students).

Danuta Krzyżyk

## **Synonymie des notions des valeurs de vérité — théorie et enseignement**

### R é s u m é

Dans son étude l'auteur en premier lieu ordonne et décrit des moyens lexicaux d'expression de la possibilité de plusieurs types et degrés (valeurs de vérité) en prenant en considération la relation de synonymie entre elles, en second lieu elle diagnostique la connaissance et l'habileté des élèves des écoles secondaires dans le domaine des valeurs de vérité et de leurs synonymes ; troisièmement elle démontre dans quelle mesure est-il juste d'introduire des valeurs de vérité dans l'enseignement scolaire, sur quels niveaux d'enseignement et en corrélation avec quels champs thématiques.

Le contenu et la structure parallèle des chapitres consécutifs de cette étude reflètent la réalisation de ces objectifs. Dans chaque chapitre l'auteur sort des réflexions théoriques sur des questions successives (I – la vérité dans la conception des représentants de différentes disciplines scientifiques, II – la modalité épistémique, les valeurs de vérité dans le système linguistique, III – les définitions et les classifications des synonymes, la synonymie des valeurs de vérité, IV – les valeurs de vérité dans les programmes d'enseignement et pendant les cours de la langue polonaise), pour ensuite présenter les résultats des études exécutées (I – l'image linguistique de la vérité dans les énoncés des élèves des écoles secondaires, II – la connaissance des valeurs de vérité par les personnes questionnées, leurs significations et fonctions dans des énoncées, III – la synonymie des valeurs de vérité dans le langage des élèves) et /ou ses implications didactiques (exercices et scénarios des leçons pour élèves des écoles primaires et secondaires – collège et lycée).

Redaktor  
Magdalena Starzyk

Redaktor techniczny  
Małgorzata Pleśniar

Korektor  
Lidia Szumigała

Copyright © 2008 by  
Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego  
Wszelkie prawa zastrzeżone

ISSN 0208-6336  
ISBN 978-83-226-1658-1

Wydawca  
**Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego**  
**ul. Bankowa 12B, 40-007 Katowice**  
[www.wydawnictwo.us.edu.pl](http://www.wydawnictwo.us.edu.pl)  
e-mail: [wydawus@us.edu.pl](mailto:wydawus@us.edu.pl)

---

Wydanie I. Nakład: 300 + 50 egz. Ark. druk. 10,0. Ark. wyd. 9,0.  
Przekazano do łamania w sierpniu 2007 r. Podpisano do druku  
w lutym 2008 r. Papier offset. kl. III, 80 g Cena 15 zł

---

Łamanie: Pracownia Składu Komputerowego  
Wydawnictwa Uniwersytetu Śląskiego

Druk i oprawa: EXPOL, P. Rybiński, J. Dąbek, Spółka Jawna  
ul. Brzeska 4, 87-800 Włocławek

