

Aleksandra Janowska
Magdalena Pastuchowa

PODRĘCZNIK DO NAUKI JĘZYKA POLSKIEGO
DLA POZĄTKUJĄCYCH

Dzień dobry!

poziom podstawowy A1

część 1

Dzień dobry! : podręcznik do nauki języka polskiego
dla początkujących : poziom podstawowy A1. Cz. 1 / Aleksandra
Janowska, Magdalena Pastuchowa. Katowice : Wydawnictwo
Uniwersytetu Śląskiego, 2021. Wydanie szóste poprawione.

Koncepcja graficzna i ilustracje
Anna Osadnik

Korekta
Grażyna Benduch

© Copyright by text
Aleksandra Janowska
Magdalena Pastuchowa
Katowice 2008

Opracowanie materiału dźwiękowego
© Copyright by Grzegorz Pawełczak
Katowice 2002

Nagrania oraz klucz do ćwiczeń znajdują się na stronach
Szkoły Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu Śląskiego (sjikp.us.edu.pl)
w zakładce PUBLIKACJE

Realizacja poprzednich wydań
Lavende, e-mail: biuro@lavende.pl

Skład poprzednich wydań
Studio Ultrafiolet, e-mail: studio@ultrafiolet.com

Przygotowanie graficzne szóstego wydania
Beata Klyta

ISBN 978-83-226-4188-0
(wersja drukowana)
ISBN 978-83-226-4189-7
(wersja elektroniczna)

Wydawca
Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego
ul. Bankowa 12b, 40-007 Katowice
wydawnictwo.us.edu.pl
wydawnictwo@us.edu.pl

Druk i oprawa
Volumina.pl Daniel Krzanowski
ul. Księcia Witolda 7–9
71-063 Szczecin

Wydanie szóste poprawione
Cena 39,90 zł (w tym VAT)

Wstęp

Przedstawiamy nowe wydanie podręcznika „Dzień dobry”, z powodzeniem stosowanego od kilku już lat na wielu uczelniach prowadzących lektoraty języka polskiego jako obcego. Zgodnie z sugestiami lektorów i studentów postanowiliśmy podzielić książkę na dwie części. Pierwsza (lekcje 1 – 48) obejmuje swoim zakresem certyfikacyjny poziom podstawowy A1, druga zaś poziom A2. W stosunku do wcześniejszych wydań zmienione zostały tylko lekcje powtórzeniowe, układ pozostałych pozostawiłyśmy bez zmian.

Podręcznik „Dzień dobry” jest efektem naszych kilkuletnich doświadczeń w pracy ze studentami rozpoczynającymi naukę języka polskiego. Jest to ten etap w uczeniu się języka polskiego, który wymaga szczególnego zaangażowania z obu stron – studenta i nauczyciela. Im więcej zatem będzie do ich dyspozycji materiałów dydaktycznych – podręczników, zbiorów gier językowych czy ćwiczeń gramatycznych – tym lepiej. Nasz podręcznik przeznaczony jest dla uczniów, którzy nie mają dużych doświadczeń w uczeniu się gramatyki – nawet języka ojczystego. Komentarz językowy został więc ograniczony do minimum; terminologię wprowadzamy w wypadkach, naszym zdaniem, absolutnie niezbędnych. Przyjęliśmy również zasadę niewprowadzania języka-medium, co znacznie rozszerza krąg odbiorców – z podręcznika mogą korzystać przedstawiciele różnych grup etnicznych. Podkreślimy jednak, iż nie jest to samouczek – konieczny jest tu nauczyciel prowadzący, który będzie potrafił wyjaśnić zjawiska gramatyczne oraz sprawdzić i ocenić poprawność wypowiedzi.

Czas przewidziany na realizację jednej jednostki lekcyjnej to 90 minut, choć oczywiście od nauczyciela zależy czas, jaki przeznaczy na poszczególne ćwiczenia. Każda lekcja zbudowana jest z czterech części:

1. krótki tekst lub dialog,
2. część komunikacyjna, której zadaniem jest uruchamianie kompetencji komunikacyjnej studenta, jej kształcenie i ćwiczenie,
3. część gramatyczna – posługujemy się tu zdaniami przykładowymi bądź prostymi tabelami dla wprowadzenia struktur gramatycznych,
4. ćwiczenia.

Kolejność realizacji poszczególnych części uzależniona jest od aktywności grupy, jej liczebności lub po prostu od pomysłu nauczyciela.

Staraliśmy się stworzyć uczącemu się możliwość przyswojenia polszczyzny potocznej, żywej i pełnej ekspresji. Krótkie dialogi i teksty monologowe, wzorowane na mowie codziennej, są pretekstem do formułowania własnych sądów i opinii na tematy najbardziej zajmujące, dotyczące zwykłych spraw zwykłych ludzi. Bohaterem książki jest rodzina Orłowskich; ich perypetie, mniejsze i większe problemy stwarzają okazję do pokazania zarówno wartości uniwersalnych, jak i naszej polskiej kultury. Stąd obecność w podręczniku obrazów np. Tarasina, Beksińskiego, zdjęć krajobrazów, zabytków polskich. Nie zabrakło też fragmentu kolędy i opisu obyczajów.

Spis wprowadzonych zagadnień gramatycznych

lekcja 1

- polski alfabet

lekcja 2

- odmiana czasownika *być*

lekcja 3

- narzędnik I. poj. i I. mn. rzeczownika
- odmiana: *mieć na imię, nazywać się*

lekcja 4

- konstrukcje składniowe typu:
On jest + narzędnik, To jest + mianownik

lekcja 5

- rodzaj gramatyczny;
- zaimki *ten, tamten*

lekcja 6

- odmiana czasownika *mieć*,
- biernik I. poj. rzeczownika i przymiotnika

lekcja 7

- koniugacja *-ę, -isz (II), -m, -sz (III)*

lekcja 8

- koniugacja *-ę, -esz (I)*
- przysłówki częstotliwości: *nigdy, czasami, często*

lekcja 9

- narzędnik I. poj. i I. mn. przymiotników
- biernik zaimków osobowych

lekcja 10

- odmiana czasowników typu: *nosić*

lekcja 11

- konstrukcje składniowe typu: *jechać + narzędnik*
- odmiana czasowników: *jechać, iść*
- dopełniacz I. poj. rzeczowników

lekcja 12

- czasownik *być* w przeczeniach
- dopełniacz zaimków osobowych

lekcja 13

- dopełniacz I. poj. przymiotników,
- zamiana formy biernikowej na dopełniaczową przy czasownikach zaprzeczonych

lekcja 14

- dopełniacz posesywny
- zaimki dzierżawcze

lekcja 15

- czasowniki z rekcją dopełniaczową: *śłuchać, bać się, potrzebować, uczyć się, szukać*

lekcja 16

- odmiana czasownika *móc*
- czasowniki modalne + bezokolicznik

lekcja 17

- liczebniki do 100

lekcja 18

- dopełniaczowe i biernikowe formy zaimków osobowych po przyimkach

lekcja 19

- czasowniki z rekcją narzędnikową: *bawić się, interesować się, opiekować się*
- narzędnik zaimków osobowych

lekcja 20

- określanie czasu – godziny

lekcja 21

- określanie czasu – pytanie: *O której godzinie?*

lekcja 22

- koniugacje – powtórzenie
- strona zwrotna czasowników

lekcja 23

- czas przeszły

lekcja 24

- mianownik i biernik I. mn. rzeczowników i przymiotników niemęskoosobowych
- odmiana czasownika *jeść*

lekcja 25

- czas przeszły czasowników na *-eć*
- dopełniacz I. mn. rzeczowników i przymiotników

lekcja 26

- formy czasu przeszłego czasownika *być* w zdaniach zaprzeczonych typu: *Nie było tutaj Piotra.*

lekcja 27

- czas przeszły czasownika *iść*
- przyimki *na* i *do* jako określenia kierunku

lekcja 28

- określania czasu – dni tygodnia
- odmiana rzeczownika: *tydzień*

lekcja 29

- miejscownik I. poj. i mn. rzeczowników

lekcja 30

- miejscownik I. poj. i mn. zaimków i przymiotników

lekcja 31

- pytania typu: *O kim (o czym) rozmawiacie?*

lekcja 32

- rekcja przyimków

lekcja 33

- aspekt, czas przyszły czasowników dokonanych i niedokonanych (typu: *będę mówił*)

lekcja 34

- aspekt – czasowniki nieregularne
- czas przyszły typu: *będę mówił*

lekcja 35

- użycie form dokonanych i niedokonanych czasowników
- czasowniki fazowe *zaczynać, kończyć* + czasowniki niedokonane
- określenia czasu: *nagle, za chwilę* + czasowniki dokonane

lekcja 36

- zaimki nieokreślone typu: *ktoś, coś, jakiś*
- formy grzecznościowe: *Czy możesz podać mi cukier?*

lekcja 37

- rekcja liczebników

lekcja 38

- określenia miary z dopełniaczem

lekcja 39

- określenia czasu – nazwy miesięcy

lekcja 40

- celownik I. poj. i I. mn. rzeczowników i zaimków

lekcja 41

- przymiotniki a przysłówki: *mało – mały, dużo – duży*

lekcja 42

- zdania okolicznikowe

lekcja 43

- mianownik I. mn. rzeczowników męskoosobowych

lekcja 44

- przymiotnik przy rzeczownikach męskoosobowych w mianowniku

lekcja 45

- liczebniki od 100 do 1000

lekcja 46

- dopełniacz i biernik I. mn. rzeczowników i przymiotników męskoosobowych

lekcja 47

- konstrukcje porównawcze typu: *tak ..., jak ...*

lekcja 48

- stopniowanie przymiotników